

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Обществознание

_____ 7 _____ класс

Программу составил:
учитель истории, обществознания
Ерошенко Н.Н.

С.Большое Сорокино

1. Планируемые результаты обучения предмета, курса

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознавать свои познавательные интересы, учебные мотивы;
- Осваивать основные ценности общества, их значимость для развития личности;
- Формировать ценностные ориентации, ответственность за поступки;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Познавательные:

- Умения осуществлять поиск необходимой информации;
- Определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации;

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую; выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- Оценке различных позиций участников группы, организовывать сотрудничество;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Овладение различными видами аргументации и презентации своих сообщений;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.
- Добывать и критически оценивать информацию;
- Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.
- Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

- Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.
- Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.
- Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков

2.Содержание учебного предмета

Как работать с учебником 1ч

Глава I. Мы живем в обществе. (23 ч)

Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.

Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Основные участники экономики: производитель и потребитель. Производственная деятельность человека. Что и как производить? Затраты производства. Прибыль. Рынок. Цена товара. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Домохозяйство. Экономические функции домохозяйств. Источники доходов семьи. Сбережения. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. От ступеньки к ступеньке.

Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Закон устанавливает порядок в обществе и границы свободы поведения. Закон стремится установить справедливость.

Культура вокруг нас. Материальная и духовная культура. Пути приобщения человека к культуре. Культурный человек.

Практикум к главе I.

Глава II. Наша Родина – Россия. (10ч)

Российская Федерация. Субъекты РФ. Государственный язык. Что значит быть патриотом. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Конституция – основной закон страны. Признаки Конституции. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Выборы и референдум. Гражданственность.

Нация. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Практикум к главе II.

3. Тематическое планирование по предмету « Обществознание» с воспитательным компонентом, 7класс

| № раздела | Наименование раздела программы | № урока | Темы уроков раздела | Кол-во часов | Конт рольн ые работ ы | Воспитательный компонент раздела | Региональный компонент |
|-----------|--------------------------------|---------|---|--------------|-----------------------|---|------------------------|
| 1 | Как работать с учебником -1ч | 1 | 1.Вводный урок | 1 | | Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | |
| 2 | Мы живем в обществе- 23 ч | 2 | Как устроена общественная жизнь. Входящая контрольная работа по повторению.№1 | 1 | 1 | | |
| | | 3 | Как устроена общественная | 1 | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | жизнь | | | сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |
| | | 4 | Что значит жить по правилам. | 1 | | Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде. | |
| | | 5 | Что значит жить по правилам. | 1 | | | 1.Герои ВОВ Сорокинского района. |
| | | 6 | Экономика и ее основные участники | 1 | | | 2.Герои ВОВ Сорокинского района. |
| | | 7 | Экономика и ее основные участники | 1 | | | |
| | | 8 | Производственная деятельность человека. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--|
| | 9 | Производственная деятельность человека | 1 | | | Формы и виды бизнеса на территории Сорокинского района |
| | 10 | Обмен, торговля ,реклама | 1 | | | |
| | 11 | Обмен, торговля, реклама | 1 | | | |
| | 12 | Домашнее хозяйство | 1 | | | |
| | 13 | Домашнее хозяйство | 1 | | | |
| | 14 | Бедность и богатство | 1 | | | |
| | 15 | Бедность и богатство | 1 | | | |
| | 16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 | | | |
| | 17 | Человек в | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|----|---|---|---|-----------------------------|--|
| | | | обществе: труд и социальная лестница | | | | |
| | | 18 | Зачем людям государство | 1 | | | |
| | | 19 | Зачем людям государство | 1 | | | |
| | | 20 | Почему важны законы | 1 | | | |
| | | 21 | Почему важны законы | 1 | | | |
| | | 22 | Культура и ее достижения | 1 | | | |
| | | 23 | Культура и ее достижения | 1 | | | |
| | | 24 | Контрольная работа №2 по теме «Мы живем в обществе» | 1 | 1 | | |
| 3 | Наша Родина- | 25 | Наша страна на | 1 | | способствовать формированию | |

| | | | | | | | |
|--|------------|----|---|---|---|---|--|
| | Россия-10ч | | карте мира | | | гражданской самоидентичности, включая историко-географический образ страны, образ социально-политического устройства способствовать формированию коммуникативных умений | |
| | | 26 | Государственные символы России | 1 | | | |
| | | 27 | Конституция Российской Федерации | | | | |
| | | 28 | Конституция Российской Федерации. Контрольная работа №3 по теме «Государственные символы России» | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | 29 | Гражданин России | 1 | | | |
| | | 30 | Мы – многонациональн ый народ | 1 | | | |
| | | 31 | Мы – многонациональн ый народ | 1 | | | |
| | | 32 | Защита Отечества | 1 | | | Герои ВОВ Сорокинского района |
| | | 33 | Защита Отечества | 1 | | | Герои ВОВ Сорокинского района |
| | | 34 | Контрольная работа №4 по теме «Наша Родина- Россия» | 1 | 1 | | |

Приложение

к рабочей программе
по предмету «Обществознание»
для 7 класса на 2022/2023 уч. год.

| Раздел | Тема урока | Региональный компонент (4 часа) |
|---------------------|---|---|
| Мы живем в обществе | Производственная деятельность человека. | 1.Формы и виды бизнеса на территории Сорокинского района. |
| Наша Родина -Россия | Защита Отечества. | 2.Герои ВОВ Сорокинского района. |
| . | . | 3. Герои ВОВ Сорокинского района |
| | | 4. Герои ВОВ Сорокинского района |

2.Контрольные работы

| № | Тема контрольной работы | Дата | № урока |
|---|--|------|---------|
| 1 | Контрольная работа№1по повторению пройденного материала за прошлый год | | №2 |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме «Мы живем в обществе» | | №24 |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме Государственные символы России» | | №28 |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме «Наша Родина -Россия» | | №34 |

3. Критерии оценивания устного ответа по обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использует учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

4. Оценка тестовых работ по обществознанию

| | | | | |
|--|---------|--------|--------|-------|
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 40-59% | 0-39% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |

| | | | | |
|--|---------|--------|--------|-------|
| работа по разделу, блоку)) | | | | |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |

5.Контрольные работы

Контрольная работа №1 по повторению за курс 6 класса

7 класса

1 вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

3. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

5. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле

4) потребность в труде

6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним _____

7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

8. Установи соответствие:

| Понятия | Определения |
|---------------------|---|
| А) Товар | 1) продукт, произведенный на продажу |
| Б) Услуга | 2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд |
| В) Заработная плата | 3) действие, приносящее пользу другому человеку |

9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.

10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

11. Так называется наука о гербах

- 1) нумизматика
- 2) генеалогия
- 3) геральдика
- 4) фалеристика

12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

**Контрольная работа №1 по повторению за курс 6 класса
7 класса
2 вариант**

1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

3. Установи соответствие:

| Понятия | Определения |
|-----------------|---|
| А) Самопознание | 1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения |
| Б) Самооценка | 2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности |
| В) Потребность | 3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь |

4. Что объединяет слова: игра, учение, труд?

1) это потребность организма человека

2) это виды деятельности

3) это качества человека

4) это способ получения заработка

5. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

6. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:

- 1) закон ведения домашнего хозяйства
- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

7. В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

8. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству

- 1) магнат
- 2) бизнесмен
- 3) меценат
- 4) предприниматель

9. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.

10. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

11. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ

Ответы к итоговой контрольной работе учащихся по обществознанию за курс 6 класса

| № | 1 вариант | № | 2 вариант |
|----|---|----|---|
| 1 | 1. Владеет речью 2. Способен к творчеству 3. Способен к прямо хождению 4. Способен действовать по плану 5. Имеет развитый головной мозг и т.д. | 1 | 1. Не владеет речью 2. Не способно к творчеству 3. Не способно к прямо хождению 4. Не способно действовать по плану 5. Не имеет развитого головного мозга и т.д. |
| 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | А-3, Б-1, В-2 |
| 4 | Цель-Средства-Результат | 4 | 2 |
| 5 | 4 | 5 | 3 |
| 6 | Труд, потребности. Лишнее слово – благо | 6 | 1 |
| 7 | 1,3,4,2,5 | 7 | 4 |
| 8 | А-1, Б-3, В-2 | 8 | 3 |
| 9 | Обыденность | 9 | Однообразное |
| 10 | 3 | 11 | Белгородская область |
| 11 | 3 | 11 | 2 |
| 12 | Конституция | 12 | 1. Жизнь 2. Свободу вероисповедания 3. Образование 4. Медицинское обслуживание 5. Избирать и быть избранным и т.д. |
| 13 | Белый, синий, красный | 15 | Белый, синий, красный |

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 класс

Вариант 1

1. Внешняя дисциплина бывает основана:

1) на самосознании и самоконтроле; 2) на страхе перед наказанием.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно 1 и 2

2. К обязанностям граждан России относится:

а) охрана природы б) участие в управлении государством; в) приобщение к национальной культуре; г) соблюдение моральных норм.

3. Соотнесите положения двух столбцов:

А) право на жизнь 1) культурные права

Б) право на образование 2) гражданские права

В) право на доступ к культурным ценностям 3) социальные права

4. Соотнесите права с их конкретным содержанием:

А) гражданские (личные) права

1) право избирать и быть избранными;

2) право на участие в управлении делами государства;

3) право на неприкосновенность жилища;

Б) политические права

4) право на свободу передвижения и выбор места жительства

5) право на свободу и личную неприкосновенность;

6) право на объединение для защиты своих интересов.

5. Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»

Ребенок до 14 лет может:

А) получать подарки

Б) получить паспорт

В) купить велосипед

Г) давать согласие на изменение своего имени и фамилии -

6. Соотнесите права и ответственность детей с их возрастом:

А) 14 лет

1) обращаться в суд

Б) 16 лет

2) заниматься предпринимательской деятельностью

3) получить паспорт

4) административная ответственность

5) участвовать в общественных организациях

7. Что из перечисленного относится к понятию «деньги»?

1) товар-посредник, выступающий в роли эквивалента;

2) возможность быть обмененным на любой другой товар,

а) верно только 1; б) верно только 2 ; в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

8. Напишите сущность понятий:

А) производитель – это

Б) прибыль – это

В) собственность –это

9. Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации

Папа Карло ,ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади -

10. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1.производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

11 .Правильным утверждением о заработной плате будет :

А.Она бывает сдельной и повременной.

Б.Это трудовое денежное вознаграждение.

1)верно только А 2)верно только Б 3)оба верны 4)оба неверны

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

13. Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.

а) Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.-

б)) Валюта, монета, ассигнация, банковская карта.- ...

14.Соотнеси между собой понятия и пример

А) исчерпаемые ресурсы

Б) неисчерпаемые ресурсы

1.богатства недр

2 вода Мирового океана

3.почва

4.воздух, энергия ветра

5.растительный мир

Часть 2

1.Что может сделать гражданин для защиты природы? (Укажите не менее 3 положений)

2.Рассмотри ситуацию и ответь на вопрос.

Судье предстоит рассмотреть уголовное дело. Обвиняемый – бывший одноклассник судьи. Должно ли это обстоятельство повлиять на решение суда? Свое мнение обоснуйте. (Укажите не менее 3 положений)

Вариант 2

1.Внутренняя дисциплина бывает основана:

1) на самосознании и самоконтроле; 2) на страхе перед наказанием .а) верно только 1 ; б) верно только 2; в) верно 1 и 2

2. К правам граждан России относится:

а) охрана природы б) участие в управлении государством; в) приобщение к национальной культуре; г) соблюдение моральных норм

3. Соотнесите положения двух столбцов:

1)социальные права

2)гражданские права

А)право на жизнь

3.)культурные права

Б) право на образование

В) право на доступ к культурным ценностям

4Соотнесите права с их конкретным содержанием:

А) политические права

1) право избирать и быть избранными;

2) право на участие в управлении делами государства;

Б) гражданские права

3) право на неприкосновенность жилища;

4) право на свободу передвижения и выбор места жительства

5) право на свободу и личную неприкосновенность;

5.Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»

Когда тебе исполнится 14 лет , ты сможешь:

1. совершать любые сделки без согласия родителей

2. вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

3. поступать на работу в ночное время

4.выбирать место жительства с согласия родителей

5. осуществлять права автора произведения науки, литературы, искусства

6. Соотнесите права и ответственность детей с их возрастом:

А) 14 лет

1) получить паспорт

Б) 16 лет

2) заниматься предпринимательской деятельностью

3) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства

4) административная ответственность

5) участвовать в деятельности общественных организаций

7. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство продуктов для здорового питания

2. объяснение фактов, влияющих на снижение курса национальной валюты

3.исследование причин экономической стагнации

4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг

8. Напишите сущность понятий:

1 потребитель

2. затраты

3. деньги

9. Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации

Семья Ивановых выращивает на своем участке овощи

10.Какое проявление экономики приведено

Петя пообедал в школьной столовой

11.Верны ли следующие суждения:

А.Постоянными называются затраты, которые не меняются в зависимости от изменения объемов производства

Б. Расходы на сырьё, электроэнергию, транспорт относятся к постоянным затратам

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «производитель». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1.затраты
- 2.ресурсы
- 4.прибыль
3. валюта
- 5.. себестоимость

13 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) земля 2) трудовые ресурсы 3) фактор производства
4) капитал 5) информация

14 Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| А) арендная плата за здание | 1) постоянные |
| Б) расходы на упаковочный материал | 2) переменные |
| В) заработная плата бухгалтера | |
| Г) сдельная зарплата рабочих | |
| Д) расходы на перевозку продукции | |

Часть 2

1. Назовите функции денег. Приведите пример проявления названных функций (Укажите не менее 3 положений)

2. Раскройте суть экологической морали (Укажите не менее 3 положений)

Критерий оценивания

«5»-100-86% (48-41 балл)

«4» 85-65% (40-31 балл)

«3» 64-51% (30-24балла)

«2» 50 - 0 % (23-0 баллов)

Таблица правильных ответов

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|------------------|------------------|
| 1 | в | а |
| 2 | а | б |
| 3 | 231 | 213 |
| 4 | А-345 Б-126 | А-12 Б-345 |
| 5 | Да Нет Нет Да | Нет Да Нет Да Да |
| 6 | 31245 | 12345 |
| 7 | а | 1 |
| 10 | 1 | потребление |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 3 | 3 |
| 13 | Торговля, деньги | 3 |
| 14 | 13245 | 12121 |
| | | |
| | | |

Задание 8

Вариант 1

Производитель- тот , кто участвует в создании товаров или услуг.

Прибыль- превышение доходов от продажи товаров над затратами на их производство.

Собственность –материальные ценности, имущество, принадлежащие и находящиеся в полном распоряжении гражданина или юридического лица.

Вариант 2

Потребитель – тот , кто использует товары или услуги для удовлетворения своих потребностей.

Затраты – сумма всех расходов на выпуск товаров или оказание услуг.

Деньги – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.

Образец решения заданий второй части

Вариант 1

1 Каждый гражданин РФ может:

- создавать или вступать в общественные организации , осуществляющие деятельность в области охраны природы;
- принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, сборе подписей по вопросам охраны окружающей среды;
- оказывать содействие органам власти в решении вопросов охраны природы;
- обращаться в органы власти и другие организации с заявлениями, касающимися охраны природы,
- участвовать в природоохранительной деятельности

2. Нет. Это обстоятельство не может повлиять на решение суда. Согласно закону РФ, судьи независимы, они подчиняются только Конституции РФ и закону. Никто и ничто не может заставить судью принять решение , которое противоречит закону. Суд внимательно изучает все материалы дела и принимает решение на основе закона . Вмешательство в деятельность суда ведет к нарушению законности.

Вариант 2

1.Функции денег:

- мера стоимости (Гражданин К., имея определенную сумму денег, решает, какой товар он может приобрести на эту сумму денег);
- средство обращения (Гражданин К. заплатил за купленный в магазине товар 1000 рублей);
- средство платежа (Гражданин К. получил заработную плату);
- средство накопления (Гражданин К. решил часть заработной платы отложить на покупку холодильника);
- мировые деньги (Государство А. оплатило государству Б. поставки газа)

2. Суть экологической морали: научиться поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла.

Правила экологической морали: -я несу личную ответственность за сохранение природы;

- я не причиню зла живому - цветку, дереву, птице, животному. И, конечно, человеку.

- я помогу любой жизни, которой могу помочь,- цветку, дереву, птице, животному. И, конечно человеку.

